

Анализ работы школы
КГУ «Основная средняя школа села Таволжанка»
за 2024- 2025 учебный год
Содержание

1. Информационная справка (общие сведения, данные о контингенте обучающихся, формах обучения, сведения о составе и квалификации педагогических работников)
2. Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.
 - анализ состояния всеобуча;
 - анализ результатов учебной деятельности;
 - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;
3. Анализ внутришкольного контроля.
4. Анализ методической работы.
5. Общие выводы.
6. Задачи школы на новый 2025-2026 учебный год

В 2024-2025 учебном году была поставлена следующая тема на учебный год:
«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Цель: Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Качество знаний учащихся держать на контроле не ниже 75%;
2. Учителям пройти очередную аттестацию и подтвердить в 2024-2025 учебном году на заявленную категорию: учитель физической культуры педагог-эксперт-подтверждение.
4. Увеличить количество участников и призеров районных, областных и республиканских олимпиадах и конкурсах на 10 %;
5. Работать над международными исследованиями МОДО, PISA.
6. Воспитательную работу школы осуществлять на основе единой программы воспитания «Биртутас тәрбие» на основе ценностей: трудолюбие и профессионализм; независимость и патриотизм; справедливость и ответственность; единство - солидарность; закон и порядок; созидание и новаторство, осуществлять через интеграцию в учебно-воспитательный процесс;
7. В рамках мероприятий по дорожной карте создавать и внедрять современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Усилить работу педагогического коллектива над авторскими программами.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план, утверждён внутренний распорядок работы школы, расписание занятий.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течении учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Все учащиеся школы занимаются в одну смену. Продолжительность урока для учащихся 2-9-х классов – 45 минут. Учащиеся 2-9 класс обучаются в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

КГУ «ОСШ села Таволжанка» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ двух ступеней образования: уровень начального общего образования - 2-3 классы, уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Продолжительность учебного года:

2-9 классы – 34 недели

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: и.о. директора школы –1, руководители ШМО- 1

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Качественный состав педагогических работников.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом для работы в современных условиях.

Всего учителей – 7 человек, из них 1 воспитатель

Качественный состав по уровню образования:

Образование педагогов	2024-2025 учебный год	
Высшее педагогическое образование	7	100%
Среднее специальное образование	0	0

На начало учебного года в школе:

- молодых специалистов – 0 чел ;

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Дошкольное обучение 1 воспитатель:

Педагог-модератор - 1 воспитатель

Процент имеющую категорию - 100 % по ДО

№	ФИО	Дата присвоения	Квалификационная категория	должность
1	Досанова Е.А.	2021 год	модератор	Воспитатель

По школе 6 педагогов:

Педагог-экспертов- 2

Педагог- модератор – 2

Без категории- 2

В 2024-25 учебном году 1 педагог имеющий категорию эксперта подал на подтверждение эксперта. Это учитель физической культуры Маркушин В.М

№	ФИО	Дата присвоения	Квалификационная категория	предмет
1	Маркушин В.М	2020 год	эксперт	Физическая культура
2	Михайлова Е.И.	2024 год	эксперт	Начальные классы
3	Фогельзанг К.П.	2021 год	эксперт	Начальные классы
4	Шаравина А.В.	2024 год	модератор	информатика

В целом по школе наблюдается стабильность, количество учителей с категорией не изменилось. Однако нет положительной динамики на увеличение категории, так как два педагога с высшим образованием не имеют категории.

На данный момент имеют курсы повышения квалификации - 7 педагогов (100%), В 2024-2025 учебном году прошли Михайлова Е.И. «Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Русский язык и литература» сертификат рег.№120117

Смирнова О.В.«Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Математика» сертификат рег.№2120158

Маркушин В.М.«Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «География» сертификат рег.№2120146

Шаравина А.В.«Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Информатика» сертификат рег.№2010386 и «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» сертификат рег.№090293

Шуршенов М.У.«Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «История» сертификат рег.№2120153

Фогельзанг К.П. принимала участие в районном семинаре-практикуме «Бастауыш сыныпта инновациялық технологияларды тиімді қолданудың әдіс тәсілдері» сертификат рег.№958

Досанова Е.А. участвовала в районном семинаре «Педагогтің көшбасшылығы және педагогикалық қоғамдастықпен өзара әрекеттесуі» сертификат рег.№945 Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие следующие квалификационные категории: педагог эксперт, Но есть не хватка кадров. Нет учителя, казахского языка, учитель английского языка, учитель русского языка.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Контингент обучающихся.

Структура контингента	Начальное звено	Среднее звено	Всего по школе
Количество обучающихся.	6	12	18

Динамика за учебный год остается стабильной, численность учащихся уменьшилось в 1 четверти выбыла одна девочка из 9 класса в АСШ №2 .

Контингент	2024 – 2025 учебный год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество обучающихся	19	18	18	18	18

2. Анализ состояния всеобуча. Общие сведения по учащимся

Класс	На начало года	Второгодники	прибыло	выбыло	н/а	На конец года
2	2	-	-	-	-	2
3	4	-	-	-	-	4
5	2	-	-	-	-	2
6	3	-	-	-	-	3
7	1	-	-	-	-	1
8	3	-	-	-	-	3
9	4	-	-	-	-	3
итого	19	-	1	1	-	18

В 2024- 2025 учебном году в школе на конец года обучалось 18 учащихся, в сравнении с предыдущим годом наблюдается количество численности учащихся изменилось на 4 учащихся.

Переведены в следующий класс все учащиеся.

Из основной школы выпущено 3 девятиклассников.

На 01.06.2025г. подано 3 заявлений родителей будущих первоклассников.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- проводятся совместные рейды с администрацией и участковым инспектором, посещаются семьи учащихся школы.

На основании Закона о всеобуче, статья об обязательном общем образовании, для учета обучающихся детей в школе создан банк данных детей отрождения до 18 лет .

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий. Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при

директоре. В случае необходимости вопросы ставятся и на советах профилактики. Результат – все учащиеся аттестованы за 2024 -2025 учебный год.

Анализ результатов учебной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Форма организации учебного процесса были следующими:

- ✓ Уроки (классно- урочная система)
- ✓ Консультации
- ✓ Олимпиады, конкурсы
- ✓ Предметные недели
- ✓ Открытые уроки
- ✓ Внеурочная деятельность

В школе на протяжении многих лет успеваемость - 100%.

Качество знаний по классам за 2024 -2025 учебный год.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Качество за год	Успеваемость за год
2 класс	50%	50%	50%	50%	50%	100%
3 класс	100%	75%	100%	100%	100%	100%
2 -3классы	83%	67%	83%	83%	83%	100%
5 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9 класс	0%	0%	0%	0%	0%	100%
5-9 классы	75%	75%	75%	75%	75%	100%
Итого по школе					77%	100%

Итоговая аттестации.

Итоговые результаты 9 класса. Всего: 3 учащихся

Предмет	Форма проведения	Общее кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	2»	Кач-во	успеваемость
алгебра	К/р	3		3			100%	100%
Русский язык	Эссе	3		3			100%	100%
Казахский язык	Работа по тексте, выполнение заданий по тексту	3		3			100%	100%

Выводы: Анализ результатов итоговой аттестации, позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Всем обучающимся удалось преодолеть минимальный предел баллов, установленный по каждому предмету.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки к итоговой аттестации. Учителям русского языка и математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке.

Анализ внутришкольного контроля.

В течение года велась работа по проверке школьной документации.

Цель: отслеживание выполнения инструкций по ведению журналов, дневников, календарно-тематического планирования, поурочных планов.

Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с инструкцией по ведению перечисленных документов. Всеми классными руководителями своевременно заполняется электронный журнал bilimclass обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024 – 2025 учебный год. В конце года все этапы по четвертям и годовым завершены. После проведения итоговой аттестации в 9 классах выставлены экзаменационные оценки и отправлены в управление образования.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- ✓ допущены единичные исправления;
- ✓ низкая накопляемость оценок по ряду предметов;

По плану внутришкольного контроля был проведен контроль за предметами: посещены уроки, проверены тетради, наличие поурочного плана к уроку, наглядность и методический материал к уроку. А также соответствие календарно-тематического планирования с поурочным планированием. По каждому виду контроля имеются справки с выводами и рекомендациями.

Запланированные совещания при директоре, педагогические советы, методические советы проведены согласно запланированным срокам, написаны протокола.

Запланированные выступления по программе Біртұтас тәрбие выполнены в полном объеме.

Выводы:

1. Электронные классные журналы 2-9 классов, журналы факультативных курсов на конец 2024-2025 учебного года имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются учителями предметниками.

2. Контроль за объективностью годовых оценок показал, что отметки учителями-предметниками выставлены преимущественно объективно.

В ходе проверки выявлены недочеты, нарушения инструкции.

Рекомендации по ведению журналов:

- классным руководителям 2-9 классов продолжить работу по контролю за посещаемостью учащимися учебных занятий;

- учителям-предметникам не допускать исправлений, вовремя выставлять оценки за проведенные суммативные, практические работы.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются 100 % учащихся регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

Анализ методической деятельности школы.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

В 2024 -2025 учебном году методическая тема школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Цель: Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

В планах М/О просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в М/О проходят нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам.

Отсюда основными формами методической работы являлись:

1. Тематические педсоветы.
2. Заседания школьных методических объединений.
3. Работа над тематикой самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Проведение предметных недель.
7. Школьные олимпиады.
8. Смотры знаний учащихся.
9. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

Тематические педсоветы.

В течение года проведено 7 тематических педсоветов:

Основные направления работы	Мероприятия
3.1. Педагогические советы	
Педагогический совет №1	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги работы школы за 2024-2025 учебный год.2. Утверждение годового план работы школы на 2024-2025 учебный год.3. Утверждение РУПа и ИМП учителей-предметников и центра.4. Устранение замечаний ДКСО5. Внедрение воспитательной программы «Біртұтас тәрбие»

	6. Назначение ответственных за НОБД и Кунделік
Педагогический совет №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа по результатам проведенных Сор и Соч. 2. Итоги 1 четверти. Качество знаний по предметам 3. Адаптация 5 класса 4. Подготовка к PISA и MODO 5. Педагогическая этика
Педагогический совет №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль выполнения плана ВШК. 2. Итоги 2 четверти, Качество знаний. 3. Определения путей, устранения причин низкого качество знанияи. 4. Анализ результатов пробных заданий PISA и MODO 5. Качество проведения мероприятий «Біртұтас тәрбие» 6. Работа ЦППР
Педагогический совет №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определения уровня математической грамотности учеников, изучение методики преподавания математики. 2. Определение уровня читательской грамотности 3. Итоги 3 четверти. Качество знаний. 4. Итоговая аттестация учащихся 9- го класса. 5. Подготовка к экзамену по казахскому языку 5-8 класс.
Педагогический совет №5	1. «Итоги работы педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год».

Все запланированные заседания проведены согласно планированию, а также был внеочередной педагогический совет по аттестации педагогов.

Проведены совещания при директоре. Совещания при директоре проводились ежемесячно в конце месяце. Основные вопросы:

- Питание в школе, работа бракеражной комиссии:
- Организация и проведение благотворительной акции «Дорога в школу»:
- Мониторинг работы в системе «Кунделік», «Bilimklass»;
- Работа школьной библиотеки в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»
- Контроль деятельности воспитателей мини-центра;
- Профорientационная работа с учащимися 9, классов.

За 2024 – 2025 учебный год учителями-предметниками было дано 12 открытых уроков.

Открытые уроки проводились согласно графику проведения открытых уроков, в рамках предметных недель.

Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается повышение использования ИКТ учителями-предметниками на уроках. Эти уроки на 100% заинтересовывают учащихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Было организовано взаимопосещение уроков, 2 раза в четверть для обмена опытом и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана.

Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

В целом все уроки учителей методически построены правильно, интересные и разнообразные.

В своей работе учителя используют имеющиеся программы по всем предметам, широко применяя учебно – наглядные пособия, демонстрационные карточки, раздаточный материал,

учебные видеофильмы, компьютер. Проводятся уроки с использованием информационных технологий. К сожалению, не всегда существует возможность использовать в своей педагогической практике ИКТ.

Были рекомендации: проводить физминутки, использовать в учебных занятиях индивидуальные задания, более тщательно готовиться к занятиям, разнообразить, использовать на уроках ИКТ. Рекомендации в основном учителями учитываются.

Все предметные недели, полиглот, неделя языков проведены в срок. Все проведенные мероприятия, открытые уроки опубликованы в соц. сети. Все отчеты предоставлены в срок. Все предметные недели выставлены на сайт школы с планами и отчетами. Каждый план с анализом и ссылками с социальных сетей вложены в методическую папку, а также опубликованы на школьном сайте.

№	Предметные недели	сроки
1	Международный день языков	5-13 сентября
2	Декада физической культуры и спорта	14-23 октября
3	Неделя истории, всемирная история, основы права	24-31 октября
4	Неделя «Полиглот» английский язык, русский язык и литература	11-22 октября
5	Неделя классных руководителей	25 ноября -06 декабря
6	Неделя «МИФ»	13-22 января
7	Неделя «Искусства» (музыка, художественный труд, технология, изобразительное искусство)	23-31 января
8	Неделя «Искусство слова» (казахский язык и литература)	03-12 февраля
9	Неделя начальных классов	07-14 апреля
10	Неделя химии, биологии, географии	21-30 апреля
11	Неделя научных проектов	12-19 мая

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический выход на результат.

Проблемы и затруднения в работе:

- недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;
- слабая ориентация в диагностических методах оценки развития личности школьников, в содержании контрольно- аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.
- Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

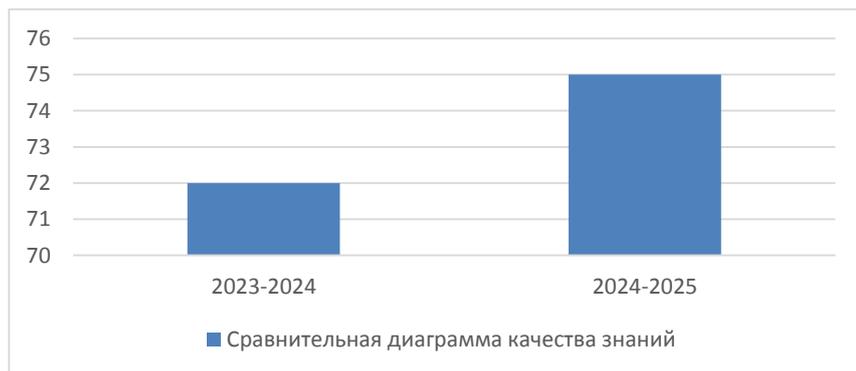
О проделанной работе по планам мероприятий «Дорожная карта»

Информация

по Дорожной карте КГУ «ОСШ села Таволжанка»

В КГУ «ОСШ села Таволжанка» обучается 18 учащихся. Из них 2-3кл-6 человек, 5-9кл-12 человек. Качество знаний на конец учебного года составляет 77%, в сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом % качества знаний увеличился на 5% (72%/). Присутствует динамика роста качества знаний.

В начальных классах 2-3 классах % качество знаний составляет 83%, в 5-9 классах 75%. Общий по школе составил 77%.



Качественный состав педагогов: педагогов-7, экспертов-2, модераторов-3, без категории-2.

В течении года участвовали в конкурсах, но призовых мест не занимали. 2-ое место заняли в конкурсе к 80-летию Победы в ВОВ. Творчество «Этих дней не смолкнет слава» (победитель Маркушина Камила, руководитель Шаравина А.В).

Учитель физической культуры Маркушин В.М., занял 2-ое место в соревнованиях по шахматам в районной учительской спартакиаде.

Учитель начальных классов Фогельзанг К.П и воспитатель Досанова Е.А., участвовали в районных семинарах, давали открытый урок и занятия, имеют сертификат.

В начальных классах 2-3 классах % качества знаний составляет 83%, в 5-9 классах 75%. Общий по школе составил 77%.

В 2024-2025 учебном году были запланированы следующие мероприятия:

В соответствии с годовым планом накануне Дня учителя был организован «День дублера» с участием членов организаций самоуправления. На основе плана программы «единое воспитание». Учащиеся школы провели День дублера, приуроченный к празднованию «Дня учителя».

<https://www.instagram.com/reel/DAqO94QsEXa/?igsh=MXNranVhdWlxcWZsaQ==>

По направлению «Национальный интерес» прошел День независимости в школе. Волнительное утро, наполненное ожиданием, озарило школу. Учителя и ученики наряженные в национальные цвета, собирались в актовом зале, готовясь к празднованию Дня Независимости. На стенах висели плакаты с цитатами великих лидеров и символов свободы, которые вдохновляли на патриотизм и единство. В начале торжественной линейки звучал гимн страны, наполняя сердца гордостью за свою родину. День независимости — это не просто дата в календаре, это символ свободы и духа нации, уникальная возможность оглянуться назад и оценить пройденный путь. Этот день напоминает нам о революционных событиях, которые изменили ход истории, о смелости и решимости предшествующих поколений бороться за свои права и суверенитет. Каждый год, когда мы отмечаем этот день, мы вспоминаем о значении ценностей, лежащих в основе нашей страны: единство, справедливость и равенство. Праздничные мероприятия, парады и концерты собирают людей, объединяя их в торжественном настроении и гордости за свою Родину. На фоне звуков гимна и праздничных фейерверков мы ощущаем связь с историей и надеемся на светлое будущее. Сегодня, в разгар изменений и вызовов, мы должны помнить, что независимость требует постоянной защиты. Это не только привилегия, но и ответственность. Мы обязаны передать наследие свободы следующим поколениям, сохраняя его в каждом нашем поступке. День независимости — это не только празднование, это напоминание о нашем пути и перспективах впереди.

<https://www.instagram.com/reel/DBgK3T7sww/?igsh=MWJ5MzBrenI1bjFsbA==>

1. Работа с группой риска: индивидуальное сопровождение и проектная деятельность: Вовлечение в полезные проекты, например, создание социальных роликов, организация благотворительных акций, помогает реализовать потенциал учащихся, направить их энергию в позитивное русло.

2. Формирование правовой культуры: Игровые формы обучения: Ролевые игры, деловые игры, ситуативные задачи помогают усвоить правовые нормы в интересной и доступной форме.

3. Внеклассные мероприятия: Проведение классных часов, уроков безопасности, конкурсов, викторин, круглых столов по правовой тематике способствует формированию правовой грамотности.

4. Встречи с представителями правоохранительных органов: Знакомство с работой полиции, прокуратуры, суда помогает учащимся лучше понять последствия правонарушений.

3. Работа с родителями: 1. Родительские собрания: необходимо проводить регулярные родительские собрания, посвященные профилактике правонарушений, распространение памяток.

2. Индивидуальные консультации: позволяют выявить проблемы в семье и совместно найти пути их решения, дать конкретные рекомендации.

3. Занятия в ЦППР, способствуют повышению педагогической культуры родителей

4. Создание безопасной школьной среды:

Ольга Викторовна подчеркнула, что эффективная профилактика правонарушений – сложная, многогранная работа, это комплексный подход, требующий координации усилий всех участников образовательного процесса. Только в сотрудничестве можно создать безопасную и благоприятную атмосферу для обучения и воспитания наших учащихся, сформировать законопослушную личность.

Работа психолога школы.

В течение учебного года психологом школы Смирнова О.В. проведены различные мероприятия, классные часы, тренинги, беседы.

Всего на протяжении 2024-2025 учебного года проведено занятий с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых занятий):

- по специальной (коррекционной) программе

«группы риска» :- инвалидами — 0;

по запросу — 2;

с учащимися во внеурочной деятельности:

2 класс — 1; 3 класс — 1;

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию. Консультативное направление

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (4); уровень обучаемости школьников (2); проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (10); результаты диагностических исследований (8).

Для учеников - результаты диагностических исследований (5);

- налаживание социальных контактов (4); - взаимоотношения с родителями, сверстниками (5);

профессиональное самоопределение (8); подготовка к экзаменам (8);

низкая мотивация к учебной деятельности (3);

Для родителей — возрастные особенности детей (2); - детско-родительские взаимоотношения(3);

школьные трудности ребёнка (2); помощь при подготовке к экзаменам (3);

особенности адаптации обучающихся (2).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний. Профилактическая деятельность Важная роль в профилактической работе психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 33 классных часа.

Работа школьной библиотеки в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

- младшего школьного возраста (2-3 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа вожатой школы.

Работа проводится по отдельно составленному плану на учебный год.

Программа включает в себя воспитание и развитие школьников через различные формы работы, направленные на развитие лидерских качеств, навыков общения, социальной ответственности и самосознания. Программа охватывает такие направления, как работа с школьным самоуправлением, кружками, проектами. Вожатая школы Фогельзанг К.П. координирую деятельность ЕДЮО « Жас Ұлан», «Жас Қыран» школьного самоуправления, дебатного клуба « Сила слова» и кружка "Адал Ұрпақ".

Задача — поддерживать инициативы учащихся, развивать их навыки.

Работа с Школьным Самоуправлением:

Помощь в организации работы ученического совета, ответственности за различные школьные проекты, мероприятия. Ребята помогают в проведении различных мероприятиях (волонтеры, спортивные) .Развитие лидерских качеств у старшеклассников через участие в школьных и внешкольных инициативах.

Все мероприятия проводились согласно утвержденному плану на 2024-25 учебный год, мероприятия выставлялись в социальные сети. Полный аналитический отчет вожатой выложен на сайте школы.

Работа военного руководителя школы велась согласно утвержденному плану. Все мероприятия реализованы, анализ пройденной недели выставлен в социальных сетях. Полный аналитический отчет опубликован на сайте школы.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших

воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

1) классные и общешкольные родительские собрания, мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по успеваемости, повышается процент качества знаний.

2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на уч.год.

3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящими перед школой.

4. Тематика заседаний М/О, совещаний при директоре, педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

5. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

6. Увеличилось число учащихся, требующих определенного интеллектуального уровня.

7. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

8. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

- Недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.

- Недостаточное участие в олимпиадах разного уровня

- Отсутствие передачи передового опыта через социальные сообщества.

- Не все смогли защитить заявленную категорию (педагог-модератор)

Рекомендации на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.

3. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании.

4. Расширить вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2025- 2026 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.

2. Внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг.

3. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых нравственной и правовой культуры, уважительного отношения к правам друг друга.

4. Расширение единого образовательного пространства, где учебно- воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

5. Работа по формированию у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

6. Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению и обобщению педагогического опыта.

И.о директора школы:



Смирнова О. В.