

Утверждаю И о директора школы

Смирнова О.В.-----

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр

Группа: Разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет

На какой период составлен план: 27.01.2025г. – 31.01.2025г.

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>Осмотр внешнего вида детей. «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» Словарный минимум Үлкен-большой , Кішкентай- маленький, Тазалайды –чистит , Көрсетеді –показывает, Мұздатады- охлаждает Таңертең – утром, Түсте – в обед Кешке – вечером Тұрамын-встаю Жаттығамын-делаю упражнение Жуынамын – умываюсь Шашымды тараймын – расчесываю волосы Ұйықтаймын-сплю, Ойнаймын-играюсь Задачи: Формировать навыки правильного произношения</p> | | | | |
| <p>Прием детей</p> | <p>Прослушивание Гимна «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием ИКТ аудиозапись -Формировать навыки правильного произношения. Обучать умению петь, четко произносить</p> | <p>Словесная игра «Подбери признак» ЛЭПБУК -Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (4-х лет) Формировать</p> | <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» План-дело-анализ. -<i>Слушать внимательно</i> художественные произведения, сопереживать героям. Продолжать работу над дикцией. (4-х лет) Повторять наиболее интересные,</p> | <p>Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»-Продолжать работу над дикцией. Определять свойства льда в ходе игры, эксперимента. (4-х лет) Формировать интерес к</p> | <p>П/и«Самолеты» «Мы весёлые ребята» -Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость. (4-х лет) Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, велосипедами, упражнять ловкость и быстроту. (3-х лет)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>слова, петь выразительно. (4-х лет) <i>(музыка, каз.яз)</i> «Змейка» ИКТ -Слушать стихи в различных видах детской деятельности, Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (4-х лет) Воспитывать умение слушать стихи. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (3-х лет) <i>(лепка, худ.литра)</i></p> | <p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (3-х лет) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>выразительные отрывки из прочитанного произведения. (3-х лет) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> | <p>предметам и явлениям живой и неживой природы. Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (3-х лет) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p><i>(Физ)</i> Игра «Ертегілер» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Знакомить с произведениями устного народного творчества. (4-х лет) Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (3-х лет) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Консультация для родителей «Игры которые лечат» | Памятка для родителей «Говорю с ребенком... на языке игры» | Беседы с родителями «Причины конфликтов у детей» | Брошюры для родителей «развиваем мышление ребенка» | Индивидуальные беседы с родителями «Нужен ли ребенку дневной сон» |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, | Изотерапия. -Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева | Мастерята «Коллективная работа ИКТ «Юрта» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Поощрять стремление | Рисование орнамента. «қой ізі». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» -Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». | Беседа о нравственности «Поступки бывают разные» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» План-дело-анализ -Учить испытывать | Сюжетная игра «Строй дом». -Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по качеству. Давать |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>на- право); Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (4-х лет) - Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет (3-х лет) <i>(рисование. лепка.</i></p> | <p>украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Знакомить с произведениями устного народного творчества. (4-х лет) - Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (3-х лет) <i>(лепка,худ лит)</i></p> | <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. (4-х лет) Формировать умение изображать предметы различной формы Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. (3-х лет) <i>(рисование. Каз-яз)</i></p> | <p>чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду, При рисовании соблюдать правила безопасности. (4-х лет) -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умение изображать предметы различной формы (3-х лет) <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Д/и: «Найди слово на заданный звук» <i>(предметные картинки)</i> -Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>(коммуникатив. деят, осн. грамоты)</i></p> | <p>возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Ритмическая гимнастика: выполнять, разученные ранее упражнения под музыку. (4-х лет) - Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Выполнять ранее выученные движения под сопровождение музыки. (3-х лет) <i>(конструирование, физ)</i> Игра «Дороги» Презентация - Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, Применять</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p><i>апликация)</i> Трудовое поручение. «Уход за растениями» -воспитывать бережное отношение к животным и растениям. <i>(озн.с окр)</i></p> | | | | <p>при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (4-х лет) Дать возможность исследовать названные фигуры. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания (3-х лет) <i>(основы математики, лепка)</i></p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1.Равнение по ориентации. 2.Ходить в колонне по одному. 3.Бегать змейкой (в рассыпную) И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки перед грудью, размахивать руками вперед назад.(Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- узкая стойка: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, носками о пол.(Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка: переступать приставным шагом в сторону.(Упражнения для ног) 4. Прыгать: на одной ноге. Подвижная игра. "Ловишки" Развивать активность детей в играх. (физкультура)</p> | | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>«Транспорт» «Көлік»-соблюдать правила безопасности при рисовании. Различать виды транспорта (4-х лет) - Формировать умение</p> | <p>«Самолеты» -Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Различать</p> | <p>«Полетим на вертолете в кругосветное путешествие». - -Формировать навыки вырезания из готовых форм размещения их на</p> | <p>«Моя любимая сказка» терректур с использованием нетрадиционных материалов -Развивать интерес к аппликации. Воспитывать</p> | <p>«Инсценировка казахской сказки «Глупый волк» - Приобщать к участию -Принимать участие в сценических постановках,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | изображать предметы различной формы. Знакомить с видами транспортных средств. (3-х лет) <i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> | виды транспорта (4-х лет) - Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. (3-х лет) <i>(лепка, ознакомление с окружающим)</i> | листе бумаги. Узнавать и называть геометрические тела (куб); Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. Формировать умение изображать предметы различной формы. Дать возможность исследовать названные фигуры. (3-х лет) <i>(апликация, рисование, основы математики)</i> | желание помочь другу. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания. (4-х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (3-х лет) <i>(апликация, ознакомление с окружающим, лепка,)</i> Тақпақ жаттау Қазым, қазым қаңқылда Суда жүзіп саңқылда. Арпа, бидай шашайын, Тойып алып қаңқылда. Обучать умению понимать простые предложения (4-х лет) (3-х лет) <i>(каз.яз)</i> | разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно. Совершенствовать правильное произношение слов. (4-х лет) - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. (3-х лет) <i>(худ.лит-ра, рис, р.р)</i> |
| Од по расписанию | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет | 4-х лет |
| | 1.Физкультура Тема "Ползать по | 1.Музыка «Гоп, гоп на лошадке мы | 1.Физкультура Задачи: Формировать | 1.Музыка «Зимой мы играем и | 1.Физкультура Тема "Ходить |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>гимнастической скамейке" Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Перестраиваться в звенья по три. Ходить приставным шагом в сторону направо и на лево, ходить по гимнастической скамейке с перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны. Бегать по кругу, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыгать на месте с поворотами направо, налево, кругом, метать предметы в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, выполнять разученные ранее упражнения под музыку. (Усовершенствовать) Подвижная игра "Такия тастамак!" В рамках реализации</p> | <p>весь мир обскачем» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить петь с инструментальным сопровождением.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений.Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке. Менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> | <p>физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Тема: "Мы группа заботливых". Задачи: Отводить руки за спину из положений: руки на пояс. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую, оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. (Усовершенствовать) Игра "Угадай и догони" Задача: Формировать физические качества: ловкость, скорость. 2.Казахский язык ҰІӘ:«Үй жануарлары» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно их произносить и</p> | <p>поем» Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий.Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне.Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p> | <p>врассыпную" Задачи: Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. Равнение по ориентирам. Ходить в колонне по одному, ходить по наклонной доске вверх и вниз. Бегать змейкой, врассыпную. Игра "Алармаж" В рамках реализации программы «Біртұғас тәрбие» Задача: Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------|--|
| | <p>программы «Біртұғас тәрбие» Задача: Формировать физические качества: ловкость, гибкость.</p> | | <p>запоминать. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.</p> | | |
| 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| <p>1.Физическая культура Тема "Ползать по гимнастической скамейке" - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну боковым</p> | <p>1.Музыка ОД «Тихо-тихо снег идет». - совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Знакомить с танцевальным искусством</p> | <p>1.Физическая культура Тема: "Мы группа заботливых". - Прививать интерес к физическим упражнениям. Обучать умению находить своё место в строю. Ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. Ходить по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по</p> | | | <p>Физическая культура Тема "Ходить враспынную" -Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. Обучать умению находить своё место. Ходить с выполнением заданий. Ходить по прямой. Бегать с изменением темпа.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>приставным шагом сохраняя равновесие. Бегать по сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 15-20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки.</p> <p>Игра: "Такия тастамак!"</p> <p>- Формировать физические качества: ловкость, гибкость</p> | <p>казахского народа. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.</p> | <p>сигналу в указанное место. Ползать под верёвку. Прыгать с высоты 15-20 сантиметров. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (Усовершенствовать) Игра "Угадай и догони"</p> <p>- Формировать физические качества: ловкость, скорость</p> <p>2.Казахский язык (ОД)</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать</p> | | <p>Ползать под дугу. Прыгать: с касанием. Метать предметы. Выполнять знакомые упражнения и движения.</p> <p>Игра " Алармаж "</p> <p>-Развивать физические качества.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). | | |
| Подготовка к прогулке | <p>«Идём на прогулку» Задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, помогать друг другу (4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(художественная литература, навыки самообслуживания).</i></p> | <p>Формировать правильную последовательность при одевании. (4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(художественная литература, навыки самообслуживания).</i></p> | <p>Развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (умение следить за своим внешним видом) (4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(художественная литература, навыки самообслуживания).</i></p> | <p>Закреплять умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой о помощи. (4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(художественная литература, навыки самообслуживания).</i></p> | <p>Если хочешь прогуляться, Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добросовестное отношение к делу, товарищество. (4-х лет) - Воспитывать умение слушать новые стихи. Стихотворение Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(художественная литература, навыки самообслуживания).</i></p> |
| Прогулка | <p>Наблюдение за собакой Обучать умению группировать животных по разным признакам Продолжать расширять знания о</p> | <p>Наблюдение за снегом Продолжать определять свойства снега в ходе труда. (4-х лет) вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), (3-х лет) Трудовая деятельность:</p> | <p>Наблюдение за самолетами в небе Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (4-х лет) Знакомить с видами транспортных средств (3-</p> | <p>Наблюдение за синичками Продолжать поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. (4-х лет)</p> | <p>Наблюдение за погодой Расширять представления о явлениях погоды (метель) (4-х лет) Определять погодные условия (холодная,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>живой природе. (4-х лет) Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (3-х лет) Трудовая деятельность: Уборка снега с участка <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра: «ұшты-ұшты» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (3-х лет) <i>(физическая культура)</i> Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Постройка ледового городка <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра: Продолжать Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (3-х лет) <i>(физическая культура)</i> Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>х лет) Трудовая деятельность: Постройка снеговика. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра: «Аяз Ата». «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (3-х лет) <i>(физическая культура)</i> Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Формировать представления о животных, населяющих Казахстан. (3-х лет) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Продолжать стимулировать интерес к участию в подвижных играх (4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (3-х лет) <i>(физическая культура)</i> Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (3-х лет) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Алысқа лактыр» «В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. (4-х лет) - Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила (3-х лет) <i>(физическая культура)</i> Самостоятельные игры с выносным материалом</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки: Заучивание</p> | <p>Заучивание скороговорок Заучивание скороговорок</p> | <p>Игровая ситуация "Помоги другу" Игровая ситуация "Помоги другу"</p> | <p>Чтение сказки "Алдар Косе" Чтение сказки "Алдар Косе"</p> | <p>Игровая ситуация "Я- личность!" Задачи: Игровая ситуация</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>стихотворения "Не дразни собак" Закреплять формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. (4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(физ.культ, развитие речи)</i></p> | <p>Закреплять умение произносить скороговорки. . (4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(физ.культ, развитие речи)</i></p> | <p>Закреплять умение оказывать помощь младшим. . (4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(физ.культ, развитие речи)</i></p> | <p>Закреплять умение связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. . (4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(физ.культ, развитие речи)</i></p> | <p>"Я- личность!" Закреплять воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. . (4-х лет) - одеваться и раздеваться в определенной последовательности - поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. - Воспитывать умение слушать новые стихи. Беседа по стихотворению Мороз На дворе стоит мороз. Отморозить можно нос. Я мороза не боюсь, Я с ним просто подружусь. Я оденусь, потеплей. И пойду гулять скорей. (3-х лет) <i>(физ.культ, развитие речи)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</p> | <p>"Красивый платок" Знакомить с декоративно-</p> | <p>"Украшим сундук" Знакомить с декоративно-прикладным искусством</p> | <p>"Юрта" Продолжать знакомить с декоративно-прикладным</p> | <p>"Ажекин Текемет "» В рамках реализации программы «Біртұтас</p> | <p>"Город" Использовать готовые конструкции в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>прикладным искусством казахского народа. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). (4х лет) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. (3-х лет) <i>(аппликация, основы математики)</i></p> | <p>казахского народа (юрта и ее убранство: Кебеже. Продолжать развивать интерес к предметам быта. (4х лет) Обучать умению изготовливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого.(3-х лет) <i>(аппликация,рисование)</i> "Волшебный лес" Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором (4х лет) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (3-х лет) <i>(, лепка)</i></p> | <p>искусством казахского народа(юрта и ее убранство).Продолжать поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором. (4х лет) Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). Обучать умению изготовливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). 3-х лет) <i>аппликация, лепка)</i> "Сосульки" Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (спирали) (4х лет) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (3-х лет) <i>конструирование)</i></p> | <p>тәрбие» -Обучать умению Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: Текемет). Формировать понятие равенства. (4х лет) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Использовать в аппликации природные материалы.). (3-х лет) <i>(аппликация, основы математики)</i> "Птички в кормушке" Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. (4х лет) Обучать умению составлять простые сюжетные (3-х лет) <i>(рисование)</i></p> | <p>различных играх. (4х лет) Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. 3-х лет) <i>конструирование)</i> "Мои синички" Учить передавать образ наблюдаемого предмета. (5ти лет) <i>(творческая деятельность,</i> Продолжать Знакомить с использованием стеки. (4х лет) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (3-х лет) <i>лепка)</i> «Работа в прописи» Обучать умению ориентироваться на странице прописи <i>(коммуникативная деятельность, основы грамоты»)</i></p> |
| <p>Индивидуальная работа</p> | <p>4-х лет</p> | <p>4-х лет</p> | <p>4-х лет</p> | <p>4-х лет</p> | <p>4-х лет</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|
| с детьми | <p>Физическое развитие « Мой спортивный мяч » имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья</p> <p>«Снег, снежок» (муз) Задачи: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений.</p> | <p>коммуникативные навыки « Сижу высоко, вижу далеко» -знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>«Жануарлар адасты» З: понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5.</p> | <p>познавательные и интеллектуальные навыки « Путешествие к морю» -сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине(</p> <p>«Пляска с хлопками» (муз) Задачи: умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки</p> | <p>творческие навыки, исследовательской деятельности детей « Фиолетовая сказка» вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов: наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого(</p> <p>Физическое развитие п/и «сороконожка» З: при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом</p> | <p>социально-эмоциональные навыки «Что такое Родина» -знает названия, содержание и значение некоторых профессий: уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн): гордится Родиной - Республикой Казахстан:.</p> <p>« Не артык?» З:Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных.</p> |
| | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет | 3-х лет |
| | <p>Физические качества “Делай как правильно”имеет представления о здоровом образе жизни:</p> | <p>Коммуникативные навыки “Филармония” имеет правильный темп речи: эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:</p> | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки “Где что лежит”находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> | <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности “Необычное чудо”проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает</p> | <p>Формирование социально-эмоциональных навыков “Кто где живет” называет предметы быта казахского народа, имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Д/О«Бұл қай кезде болады?» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;</p> | <p>Задача: слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> | <p>Санный круг» З: катается на санках, спускается, перетаскивает санки:</p> | <p>безопасное поведение при рисовании, увлекается лепкой предметов, знает некоторые свойства глины и пластилина:</p> | <p>Республики Казахстан, государственных символах:</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>«Прогулка в зимний лес» с применением сюжетной аппликации, пластилинографии, счетных палочек Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, других предметов и размещения их на листе бумаги. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Самостоятельно придумывать композиции, опираясь на наглядность. (4-х лет) Использовать в аппликации</p> | <p>«Карандаш» (исп. слов опис.) -Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (4-х лет) -Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Обучать умению изготовливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических</p> | <p>«Нарядный ковер» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». (4-х лет) (рисование) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого. (3-х лет) (рисование)</p> | <p>Опыт «Мыло и её свойства» В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием презентации -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, анализировать характерные признаки явлений (Иссл д) - Определять свойства в ходе игры, эксперимента. (4-х лет) - Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух (3-х лет) <i>(озн. с окр.</i> Сюжетно ролевая игра: «Снимаем кино» Знакомить с профессиями близких</p> | <p>ДИ «Придумай предложение» Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (4-х лет) Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. (3-х лет) <i>(р. р.)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>природные материалы. Обучать умению изготовливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (3-х лет) <i>(апл., лепка, констр)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>фигур (круглые, квадратные, треугольные). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. (3-х лет) <i>(лепкв, рисов., аппликация)</i></p> <p>Игры с конструктором «ЛЕГО»</p> <p>-</p> <p>-Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по качеству. (4-х лет)</p> <p>- Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (3-х лет) <i>(конструирование)</i></p> <p>Трудовое поручение «Поставим книги на полку»</p> <p>-воспитывать в ребенке уверенность в себе (4-х лет)</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие задания, собирать книги</p> | | <p>людей Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. (4-х лет)</p> <p>-Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (3-х лет) <i>(озн. окр, р.р.)</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--|
| | | на место. (3-х лет) (озн. с окр.) Игры по интересам детей | | | |
| Уход детей домой | Привлекать к активному участию в жизни группы детского сада. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Режим дня», «Опоздания и пропуски». | Памятка для родителей "Чтобы воспитать человека" | Индивидуальные беседы с родителями "Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности" | Брошюра для родителей "Если ваш ребенок провинился" | Беседы с родителями "Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей" |