

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –мини центр

Группа/класс – Разновозрастная группа

Возраст детей – дети 2х лет, 4-х лет4х лет

На какой период составлен план – май 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей 2-х лет	Задачи организованной деятельности детей 3-х лет	Задачи организованной деятельности детей 4х лет
Май	Физическое воспитание	Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Основные движения: Ходьба. Ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения. Ходьба: с изменением координаций движений ног, с мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону. Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью ,в чередование с ходьбой на носках змейкой. Ползание, лазанье: перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать: прыгать с короткой скакалкой, на месте на двух ногах с	Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. Основные движения. Ходьба: ходить с перешагиванием через скакалку, шнуры. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: парами на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

	метров) . Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, в круге с небольшой группой по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине вместе сгибать и разгибать ноги, поднимать и опускать ноги, поворачиваться со спины на живот и обратно, разводя руки в стороны Упражнения для ног: вытягивая руки вперед поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держишь», «вставай», изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать активноть и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания.	продвижением вперед и поочередно на правой и левой ноге. Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Построение, перестроение: перестраиваться в звенья; смыкание в круг и размыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног: собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения. Кататься на велосипеде; выполнять повороты влево, вправо. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование здорового образа жизни:	Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад, попеременно. Упражнения для туловища: наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силловые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. в теплый период года – создать условия для катания на
--	--	--	---

	Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.	велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи:	Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на	Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений.

		медленная речь. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	определенный звук. Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). Грамматический строй речи: Называть имена существительные, называть их в падежах с существительными. Связная речь: Ставить постановки по предложенным сюжетам. Приобщать к обсуждению информации о событиях.	Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Развивать фонематический слух. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения Побуждать детей заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Формировать умения использовать формы речевого этикета. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи образные слова.
--	--	---	---	--

Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым.	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству запоминания айтыса. Принимать участие в сценических постановках. Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев.	Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев. Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. В ролях передавать мимику образа. Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких. Приобщать к искусству айтыса. Стимулировать проявление инициативы, дать возможность преобразовать определенный образ.
Основы грамоты			Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные и изогнутые линии, соблюдая расстояние между ними самостоятельно.

				Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей	

				семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки
Сенсорика/Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина: Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени: Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство. Количество, счет. Получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит направления счета. Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы, определять их формы.	

			Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, составлять формы из 10-ти частей. Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Прививать интерес к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности в себе. Обучать умению чертить кривые линии в тетрадях в клеточку.
Конструирование	Обучать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называтьиспользуемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги собирания композиции. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природного (кожа, холст, ткань) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Формирование умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Побуждение к коллективному конструированию. Конструирование из природного, бросового материала: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Обучать умению применять

				конструктивные умения, полученные на занятиях. Уметь работать проявляя творчество.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир: Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Привитие к труду Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам работ своих сверстников. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Моя Родина-Казахстан Продолжать приучать детей к вежливым отношениям	Ребенок, его семья, дом: воспитывать чувство собственного достоинства. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к торжествам. Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности и уважительное отношение к результатам труда. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения. Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях	Приобщать к традициям общества, воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. Ребенок,его семья,дом. Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. Транспорт, средства связи. Знать применение компьютеров, интернета соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности.	

		(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Растительный мир Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир Закрепить знания о домашних, диких животных и их детенышей. (ЖСезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки). формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).	погоды радуга. Формировать представления о различных погодных условиях . Растительный мир:Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. О бережном отношении человека к природе. Животный мир:выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания) Расширять представления о насекомых муха, муравей. Правила и нормы поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не разбрасывать мусор, не подходить близко к водоему)	Нравственно – патриотическое воспитание. Расширять знания о символике страны. Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро». Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (камни) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Обучать умению понимать значения песка для жизни человека. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-
--	--	---	---	--

			следственные связи: поворачивают цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; растут и размножаются. Знакомить с соблюдением правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (луг) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются насекомыми, ощущают окружающую среду с помощью кожи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
Рисование	Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть бумажной салфеткой. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Развивать творческое мышление и воображение, формировать умения изображать простые предметы.	Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «ирек». Рисовать элементы казахского орнамента соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Знакомить с светло-зелеными оттенками. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании содержать рабочее место в чистоте.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение использовать изобразительные приемы смешивание красок. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый) развивать чувство цвета. Закреплять умение комбинировать разноразмерные узоры. Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл», Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента, уметь различать верхней и нижней углы.

				Играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	Обучать умению лепить продукты питания. Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающего реального мира.	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая положение ног. Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (чан торсык), ювелирными изделиями (амулет) Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов. Учить выполнять коллективные работы.	
Аппликация	Обучать умению изготавливать коврик. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	Развивать творческие способности. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. Знакомить с убранством юрты (уык) вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно	

		Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.	выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (сырнай). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Слушание музыки: Уметь отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из

				нетрадиционного материала).
--	--	--	--	-----------------------------