

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –мини-центр

Группа/класс - Разновозрастная группа

Возраст детей – дети 3-х лет, 4-х лет,

На какой период составлен план – январь 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей 3-х лет	Задачи организованной деятельности детей 4-х лет
январь	Физическое воспитание	Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Основные движения: Ходьба. Ходить по два (парами); в разных направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: поворотом. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке. Бег. Бегать с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа:	Совершенствовать основные виды движений: ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки. Основные движения. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом,ходить на пятках с изменением направлениа. Равновесие:ходьба по доске с мешочком на голове, руки в стороны. Бег:бегать по кругу со сменой ведущего,на носках с высоким подниманием колен. Ползание, лазанье:ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

	в быстром (до 10 – 20 метров). Катание, бросание, ловля. Бросать в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Ползание, лазанье: Ползать под дугу, высотой 40 сантиметров. Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра. Построение, перестроение. Перестроение друг за другом, по зрительным ориентирам с небольшой группой с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать поочередно руки вперед, хлопать руками перед собой, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения сидя поворачивать туловище влево, вправо, приподнимая плечи, разводя руки в стороны Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону ходить по палке диаметр 6–8 сантиметров, приставным шагом, вытягивая руки вперед; Подвижные игры. Учить детей играть в подвижные игры, соблюдать правила Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с	Прыжки: прыгать: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыгать с чередованием ходьбой. Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два. Ритмическая гимнастика: выполнять, разученные ранее упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Спортивные упражнения. Подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества быстроту, выносливость Плавание: выполнять движения ногами
--	--	--

	автомобилями, велосипедами, упражнять ловкость и быстроту. Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга; Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять	вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование здорового образа жизни: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом
--	--	---

		дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи		Звуковая культура речи. Произносить четко согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей о выражающими качество и свойства предметов, через разгадывание загадок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в, числе; имена существительные в единственном числе. Связная речь. Обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.	Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Понимать назначение предметов домашнего обихода. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Грамматический строй речи: Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь: Самостоятельно исследовать и описывать предмет.
Художественная литература		Эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Слушать стихи в различных видах детской деятельности. Принимать участие в сценических постановках. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям.
Основы грамоты			
Казахский язык		Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, правильно	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать

	произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.	слова на казахском языке и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
Сенсорика/Основы математики	Число: Группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры: Дать возможность исследовать названные фигуры. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне	Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на вопросы «Который по счету?». Формировать понятия равенства и неравенства. Величина: Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические тела (куб); Учить обследовать форму этих фигур,

		посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол). Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности.
Конструирование	Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. Развивать навыки конструирования, самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по качеству. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Совместно с командой добиваться результата. Конструирование из бумаги. Преобразовывать лист в объемные спирали. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природного (шерсть) материала. Самостоятельно придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей называть членов семьи, рассказывать о семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться,	Ребенок, его семья, дом: воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, семейные традиции Предметный мир. Различать виды транспорта водный, о назначении телефона. Знакомить с украшениями	

	умыться, чистить зубы. Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Знакомить с предметами быта казахского народа. Обучать умению ориентироваться в пространстве. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами для пешеходов. Привитие к труду Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей городе, о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.	казахского народа Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду: Поддерживать инициативу подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход» Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи туман, метель . Определять свойства льда в ходе игры, эксперимента. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые) Животный мир: выявлять приспособления к условиям жизни Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Правила и нормы поведения. воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни
--	---	--

	Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения. Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор). Формировать навыки безопасного поведения в группе - не подходить к розеткам.	
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, использовать цвета синего, черного, белого.	Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «қой ізі». Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право);

			При рисовании соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок . Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали, составляя задуманный ребенком предмет. Использовать в аппликации природные материалы. Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, других предметов и размещения их на листе бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (бубен). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, понимать характер музыки. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в	Слушание музыки. Умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. С высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

		сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Имитировать движения животных: медведь ходит косялапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом.	Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.
--	--	---	---