

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр

Группа/класс - Разновозрастная группа «»

Возраст детей – дети 2-х лет, 3-х лет, 4 –ти лет

На какой период составлен план –ФЕВРАЛЬ 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей 2-х лет	Задачи организованной деятельности детей 3-х лет	Задачи организованной деятельности детей 4х лет
февраль	Физическое воспитание (адаптивное физическое для детей с ООП)	<p>Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, в разных направлениях: по кругу; ходить с выполнением заданий: обходить предметы. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бег. Бегать обычно; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Ползание, лазанье: Ползать по наклонному модулю.</p>	<p>Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.</p> <p>Основные движения. Ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, с изменением направления и темпа. Равновесие: ходить гимнастической скамейке с перешагиванием предметов. Бег: враспынную; бегать с разными заданиями, бегать на носках с высоким подниманием колен в рассыпную. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке. Прыжки: прыгать: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по три,</p>	<p>Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить враспынную между предметами, между кеглями, приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег: парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Ползание, лазанье: переползать через препятствия толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.</p>

		<p>Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению перестроение рядом друг с другом, в круг всей группой по зрительным ориентирам.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать вместе или поочередно руки в стороны, хлопать руками над головой, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот и обратно, разводя руки в стороны, и поочередно сгибать и разгибать ноги.</p> <p>Упражнения для ног: Приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову, захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя;</p> <p>Подвижные игры. Учить детей координировать движения, ориентироваться в пространстве, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, упражнять быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на санках. Съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб,</p>	<p>перестроение по ориентирам размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову.</p> <p>Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног: поочередно поднимать ноги, согнутые в колене, переступать приставным шагом в сторону опираясь носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость)</p> <p>Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми</p>	<p>Прыжки: прыгать в высоту с места 6–8 метров; перепрыгивать через шнуры, линии.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; метать асыки в цель.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Упражнения для туловища: поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p>Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</p> <p>Упражнения для ног: приседать опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на</p>
--	--	--	---	---

		<p>пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p>	<p>приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: Самостоятельно одеваться/раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути.</p>	<p>месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Плавание: Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.</p> <p>Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты и прыжки.</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. В зимнее время года – создать условия для , ходьбы на лыжах..</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Учить описывать свое настроение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному</p>
--	--	--	---	--

			<p>проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, (игрушки,) и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в падеже; употреблять, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями прослушивания сказок, выражать свое мнение. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (гостинцы (сыбаға) казахского народа. Грамматический строй речи: Правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь: Обучать умению рассказывать истории. Самостоятельно исследовать и описывать картину.</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные</p>

				<p>рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты.</p>
Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	<p>Правильно воспринимать содержание произведения. Сопереживать своим героям. Составлять сказку. Приобщать к ораторскому искусству. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (добродушный-серьезный). Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным сказкам. Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них.</p>	<p>Приобщать детей к фольклору. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Рассказывать стихотворение выразительно. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли.</p>	
Основы грамоты			<p>Проводить звуковой анализ трех-четырёх звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги, определять их количество.</p>	

				Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Записывать изогнутые линии по образцу. Рисовать длинные линии, удерживая ручку свободно выполняя движения слева направо,
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.)</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і.</p> <p>Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>	

<p>Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Число: Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Величина: Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры: Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.</p>	<p>Множество: сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Отвечать на вопросы «На каком месте?».</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p>Величина: Сравнить два разных и одинаковых предмета по толщине.</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические тела (шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно).</p> <p>Ориентировка во времени: Объяснить значение слов: «вчера».</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение анализировать</p> <p>Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов.</p> <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной формы)</p> <p>Сравнивать разные части множества на основе счета.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера.</p> <p>Величина. При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения.</p> <p>Использовать в речи математические термины.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник)</p> <p>Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени:</p>	
------------------------------------	---	---	--	--

				<p>Формировать понятия определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p>
Конструирование	<p>Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать навыки конструирования, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. После игры приучать детей аккуратно складывать детали детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги. Преобразовывать лист в объемные петли. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природного (нитки) материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов. Обучать умению планировать предстоящую работу.</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем и</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе . Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Предметный мир. Совершенствовать умение называть предметы ближайшего окружения Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с</p>	<p>Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий Ребенок, его семья, дом. Способствовать повышению мотивации к познанию нового. Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности</p>	

		<p>форму. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению воспринимать окружающий мир. Знакомить с предметами быта казахского народа.в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта.</p> <p>Привитие к труду Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о хороших поступках. Формировать опыт правильной оценки хороших поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о поселке. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка</p>	<p>ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду: Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка.</p> <p><u>Нравственное и патриотическое воспитание.</u> Формировать представления об обычаях и традициях, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов. Подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p> <p><u>Предметы и явления неживой природы.</u>Расширять представления о явлениях погоды метель .Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые)</p> <p>Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах о труде взрослых по уходу за ними. Выявлять приспособления к условиям жизни</p> <p><u>Правила и нормы поведения.</u> знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе не</p>	<p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах .</p> <p><i>Предметный мир, пространственная ориентировка.</i> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне.</p> <p><i>Транспорт, средства связи.</i> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их использовании.</p> <p><i>Приобщение к труду.</i> Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Уважать ветеранов труда. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности. Развивать представления о людях разных профессий.</p> <p><i>Нравственно – патриотическое воспитание.</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностях.</p>
--	--	--	---	---

		<p>природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не сорить, не оставлять мусор) Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь</p>	<p>Уважать традиции казахского народа. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Алие Молдагуловой, <i>Правила дорожного движения.</i> Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» <i>Ознакомление с природой.</i> Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. <i>Растительный мир.</i> Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения) «чувствуют» приход тепла. Знакомить со способами размножения растений (листовыми черенками); <i>Животный мир.</i> Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные</p>
--	--	--	--	---

				двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с помощью носа, Рассказывать о значении солнца в жизни животных. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки). Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок разных предметов	Развивать интерес к предметам быта, игрушкам. Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала «құс тұмсық». Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться.	Создавать условия для воспитания патриотизма с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). Расширить представление о видах казахского орнамента «жауқазын»,) составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан). располагать их по краям форм Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя мазки, точки подбирать цвет с использованием белого фона. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева направо.. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события.	
Лепка	Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки на плоскости. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). Соблюдать технику безопасности при	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.	Прививать умение выполнять работу в коллективе; Применять различные способы лепки: конструктивный, скульптурный Знакомить с видами посуды (керсен) ,	

	<p>лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p>предметами быта (седло,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Формировать умение фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Применять различные способы . Использовать в качестве натурности игрушки Знакомить с видами посуды (керсен); предметами быта (кровать,) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Знакомить с предметами быта казахского народа. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (разрывание). Знакомить с произведениями искусства.</p>	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>	<p>Применять различные приемы (изогнутый край) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). Вырезать придуманные образы. Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша), Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. Выполнять сюжетные композиции индивидуально.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне</p>	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш). Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей</p>

		<p>ре (ми) — ля (си).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке, сазсырнае.</p> <p>Танцы. Менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.</p>	<p>Шигаева.</p> <p>Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: переменный шаг.</p> <p>Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа ,дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон).</p>
--	--	---	--	--