

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования –мини центр
Группа/класс - Разновозрастная группа «»
Возраст детей – дети 2-х лет,3-х лет,4 –ти лет
На какой период составлен план –Март 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей 2-х лет	Задачи организованной деятельности детей 3-х лет	Задачи организованной деятельности Детей4 х лет
февраль	Физическое воспитание	<p>Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>Основные движения: Ходьба.Ходить на носках,в разных направлениях: «змейкой»; ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол</p> <p>Упражнения в равновесии. Бег. Бегать на носках; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров).</p> <p>Катание, бросание, ловля: Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении ноги врозь.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать через</p>	<p>Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба:ходить с изменением направления, темпа, приставным шагом направо и налево</p> <p>Равновесие: ходить через набивной мяч.</p> <p>Бег: бег змейкой с ускорением и замедлением темпа,со сменой ведущего.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет.</p> <p>Прыжки: прыгать: прыгать на двух ногах , ноги вместе, ноги врозь с высоты 20-25 сантиметров.</p>	<p>Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности приставным шагом.</p> <p>Бег: парами на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров).</p> <p>Ползание, лазанье: перелезать через несколько предметов подряд.</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–</p>

		<p>туннель.</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, перестроение по зрительным ориентирам.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, поворачивать их ладонями вверх, поднимать руки вверх, опускать руки вперед, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для туловища: из положения лежа на животе поднимать и опускать ноги, разводя руки в стороны, поворачивать туловище влево, вправо.</p> <p>Упражнения для ног: вытягивая руки вперед, ходить по валику диаметр 6–8 сантиметров приставным шагом, поочередно поднимать и опускать ноги.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей играть в подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки ползания, упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катать на санках друг друга; съезжать с</p>	<p>Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра)</p> <p>Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по три, повороты направо и налево, построение равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки; делать подряд 4-5 полуприседаний, держа руки на поясе.</p> <p>Спортивные упражнения. кататься на велосипеде; выполнять повороты вправо.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с игрушками-двигателями.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Расширить представление о здоровом образе жизни</p>	<p>2 метра).</p> <p>Построение, перестроение: в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх-назад.</p> <p>Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p>Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног: переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p>
--	--	---	--	---

		<p>невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об органах и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены</p> <p>Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры.</p>
--	--	--	---	--

	учетом состояния их здоровья.		
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у,) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов, просмотра мультфильмов, выразить свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые глаголы.</p> <p>Грамматический строй речи: Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь: Составлять рассказы по рисунку. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия исходя из опыта детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина)</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации</p>

				<p>(восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь. Побуждать вести себя культурно во время беседы.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям.</p> <p>Использовать в речи сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>	<p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок.</p> <p>Составлять сказку.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p>	<p>Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,)</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками информацией, полученными из различных источников в интернете</p>	

			<p>Приобщать к употреблению поговорок в речи.</p> <p>.Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета.</p>
Основы грамоты			<p>Формировать предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Формировать навыки произношения</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, ғ.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов,</p>

		<p>коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).</p>	<p>слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>овощей, продуктов, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
Сенсорика/Основы математики		<p>Число: Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина: Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры: исследовать названные фигуры с помощью осязания</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера.</p> <p>Количество, счет: Отвечать на вопросы «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Сколько было?».</p> <p>Величина: Применять приемы наложения (на верх) при сравнении</p>	<p>Множество. Формирование умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения(звуков)</p> <p>Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному, определять меньшую часть множества.</p>

		<p>и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу.</p> <p>Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>величины.</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева стул).</p> <p>Ориентировка во времени: Объяснить значение слов: «сегодня».</p>	<p>Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними,.</p> <p>Величина. При помощи условной мерки измерять высоту предметов. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в</p>
--	--	--	--	---

			тетрадах в клеточку.
Конструирование	<p>Дать возможность самостоятельно анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина), выбирать их по объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги совмещать стороны и углы.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природного (асык) материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой.</p> <p>Поддерживать инициативу.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта) Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (кожа) и бросовых материалов.</p> <p>Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность .</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать сверстников, как одного из членов детского общества, развивать способы решения игровых задач. Проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя , фамилию. Воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта наземный, о назначении компьютера и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с</p>	<p>Расширять представление о родной земле.</p> <p>Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде.</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка,</p>

		<p>вещам, игрушкам.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами для пассажиров транспорта.</p> <p>Привитие к труду Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о плохих поступках. Формировать опыт правильной оценки плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о городе где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Растительный мир Формировать</p>	<p>учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду: Воспитывать бережное отношение к предметам формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать желание быть добрым и справедливым. Формировать представления об обычаях и традициях.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представление об особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности . Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды метель. Определять состояние погоды</p> <p>Растительный мир:Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные)Формировать знания об правилах ухода за комнатными растениями</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений</p>	<p>бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи, Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы.</p> <p>Уважительно относиться к результатам труда сверстников,</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Всегда быть справедливыми к</p>
--	--	--	--	--

		<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть части растений, вида деревьев .</p> <p>Животный мир Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Закрепить знания о домашних животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>	<p>сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; Расширять представления о диких животных</p> <p><u>Правила и нормы поведения.</u></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>окружающим не обманывать. Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие.</p> <p>Понимать значение достопримечательностей Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа.</p> <p>Проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы,</p> <p><i>Правила дорожного движения.</i></p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для электросамокатов,).</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для электросамокатов».</p> <p><i>Ознакомление с природой.</i></p> <p>Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки, солнце,).</p> <p>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Обучать умению понимать значения камней для жизни человека.</p> <p><i>Растительный мир.</i></p>
--	--	---	--	--

				<p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) Знакомить со способами размножения растений (стеблевыми черенками)</p> <p><i>Животный мир.</i></p> <p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (листьями, стеблями, ветвями растений), двигаются (летают).</p> <p>Обучать умению группировать животных по природно-климатическим зонам (жираф, слон, обезьяна), способу передвижения (прыгающие).</p> <p>Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)</p>
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, игрушки). Обучать умению набирать	Развивать интерес к юрте, его оборудованию. Рисовать элементы казахского		Формировать способность воспринимать произведения искусства,

	<p>краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. прививать трудолюбие и безопасность в процессе рисования.</p>	<p>орнамента в форме квадрата треугольника «бота мойын». Знакомить с коричневыми оттенками. Обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании держать спину ровно.</p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать) движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. Рисовать по мотивам казахских сказок передавая, быт казахского народа.</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки растений путем объединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие</p>	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами</p>	<p>Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность</p>

	с использованием приемов лепки. развивать координацию глаз и рук.	казахского орнамента в форме круга, овала. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок . Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.	формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). с видами посуды (чан, торсык - сосуд для хранения кумыса), с памятниками культурного наследия казахского народа. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности.
Аппликация	Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (смятие). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги мелких элементов.	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при	Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша, сырмак). Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и

			<p>наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>	<p>предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p>
Музыка		<p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (асатаяк). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.</p>	<p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>	<p>Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Ихласа Дукенова.</p> <p>Пение: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: галоп.</p> <p>Танцы: Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p>Танцевальное творчество: Побуждать к выполнению творческих заданий.</p>

				<i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (, бубен, барабан).
--	--	--	--	--