

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини центр

Группа/класс - Разновозрастная группа

Возраст детей – дети 2-х лет, 3-х лет, 4-х лет

На какой период составлен план – Апрель 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности детей 2-х лет	Задачи организованной деятельности детей 4-х лет	Задачи организованной деятельности Детей 4х лет
Апрель	Физическое воспитание	Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазанье. Основные движения: Ходьба. Ходить с высоким подниманием колен, в разных направлениях: враспынную; ходить с выполнением заданий: медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Бег. Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля: Катать мяч	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному на пятках, с изменением направления Равновесие: ходить по линии, веревке с перешагиванием предметов. Бег: в колонне по одному с высоким подниманием колен по кругу. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони между предметами. Прыжки: прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), с поворотами направо. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между	Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Основные движения. Ходьба: ходить с изменением направления движения. Равновесие: ходить с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: пролезать в обруч разными способами Прыжки: на одной и на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров; прыгать вокруг себя. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

	друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении между предметами, в ворота. Ползание, лазанье: Лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать через линию. Построение, перестроение. Построение в круг по зрительным ориентирам, находить свое место в строю с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые упражнения и движения Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: из положения лежа на спине поворачиваться со спины на живот разводя руки в стороны поворачивать туловище влево, вправо Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять руки вперед, ходить по палке поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Учить детей соблюдать правила, вводить в игры сложные правила. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами, упражнять ловкость и быстроту. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей	предметами. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища: наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, стоя ноги врозь и вместе. Упражнения для ног: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,	Построение, перестроение: строиться в колонну повороты направо, налево. Музыкально-ритмические движения. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища: поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для ног: Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Спортивные игры. Элементы футбола. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки Формирование здорового образа жизни.
--	--	---	--

	умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению как беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения.	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде.	Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (и, о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; имена существительные в единственном и	Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных. Отрабатывать четкое произношение свистящих. Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов. Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении.	Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение . Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец) Выполнять артикуляционные

	множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.	Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.	упражнения. Словарный запас. Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова.
Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения., дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Прививать интерес к художественному слову. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Использовать различные интонации,в запоминании потешек в соответствии с содержанием произведения.	Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова). Совершенствовать умение пересказывать логически содержание

				произведения, сохраняя последовательность сюжета. В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать
	Основы грамоты			Проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении. Записывать каплевидные формы в разных направлениях, по образцу. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина)	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң . Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни.

	предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.	Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки
Сенсорика/Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Величина: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Геометрические фигуры: обозначать словами высокий-низкий, равный, равный	Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг). Ориентировка в пространстве:	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Множество. Обучать умению создавать группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета определять большую часть множества. Количество, счет. Формировать

	по высоте, большой-маленький по общей величине. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления вне посредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро).	представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение). Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Формировать понятия определять время по циферблату. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Конструирование	Обучать сооружать конструкции из	Конструирование из строительного	Конструирование из строительных

	крупных и мелких строительных материалов. Развивать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Приучать детей соблюдать правила техники безопасности.	материала, конструкторов «лего». Располагать пластины вертикально и горизонтально используя приемы приставления деталей. Давать возможность самостоятельно конструировать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из бросового (виды крышек) материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	<i>материалов, деталей конструктора:</i> Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Конструирование из бумаги:</i> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы оформлять орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. <i>Конструирование из природного, бросового материала:</i> Приобщать к конструированию из натуральных (холст) и бросовых материалов Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Знакомить с предметами быта	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Совершенствовать знания о семье Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать транспортные средства . Совершенствовать знания о людях управляющих ими. Приобщение к труду: Воспитывать	Формировать основы экологической культуры <i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. <i>Предметный мир, пространственная ориентация.</i> Закреплять представления о предметах,

	казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с простыми правилами пешеходов и для пассажиров транспорта. Привитие к труду Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Моя Родина-Казахстан Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир Формировать элементарные представления о растениях родного края. Распознавать и называть полевые цветы . Животный мир Закрепить знания о	положительное отношение к труду, уметь доводить начатое дело до конца. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм:взаимопомощь,сочувствие Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог тротуар, проезжая часть. <u>Предметы и явления неживой природы:</u> Расширять представления о явлениях погоды ветер. Определять состояние погоды в календаре наблюдений Растительный мир: Расширять представления о растениях. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах особенности поведения, о труде взрослых по уходу за ними. Правила и нормы поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте	и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности Нравственно – патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабоева. Понимать значение исторических мест Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Маншук Маметовой, Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного
--	---	--	--

		домашних , диких животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).		движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка тройллебуса», <i>Ознакомление с природой.</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. <i>Растительный мир.</i> Познакомить с понятиями «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» <u>холода</u>, солнечную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. <i>Животный мир.</i> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются соком; ощущают окружающую среду с помощью языка. Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). Наблюдать размножение животных. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать
--	--	--	--	---

				мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: протирать вымытую кисть мягкой тканью. Обучать умению использовать основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый). развивать координацию глаз и рук.	Создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «құсқанаты». Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться.	Создавать условия для поддержания безопасности в различных видах деятельности детей. Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа.	Создавать условия для поддержания безопасности в различных видах деятельности детей. Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа.
Лепка	Обучать умению лепить предметы сминая их. Формировать навыки лепки животных путем сжатия нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие украшая их палочкой. Воспитывать интерес к произведениям искусства.	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.	Формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, правильно передавая положение рук. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части	

				вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм. Знакомить предметами быта кебеже, ювелирными изделиями серьги, Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	Обучать умению изготавливать одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по углам геометрических фигур. Использовать в аппликации природные методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	Применять различные приемы (орнамент) аппликации. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) ,с убранством юрты (склеп), вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах	
Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). Пение. Передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения.	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно. Музыкально-ритмические движения.	Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с жанром «кюй». Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен	

		Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	различного характера. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Танцы: Объяснить что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(маракас, румба).
--	--	--	--	--