



**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Разновозрастная группа «»

Дети 4х лет

Октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	и организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Формировать физические качества. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие: ходьба по линии Бег: бегать с высоким подниманием колен Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Прыжки: прыжки на месте на двух ногах10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Катание, бросание, ловля, метание: катание мячей, обручей друг другу Построение, перестроение: перестроение в звенья по два. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание руки в стороны. Упражнения для туловища: наклоны влево, вправо, вперёд откидываясь назад. Упражнения для ног: полуприседания(4-5 раза), держа руки на поясе. Спортивные упражнения. Кататься на трёхколёсномвелосипеде. Элементы спортивных игр: прокатывание мяча в заданном направлении. Самостоятельная двигательная активность: Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. Культурно-гигиенические навыки : Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закаливание носоглотки, босохождение.
	Развитие речи	Звуковая культура речи:

	Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Словарный запас: Формирование навыков: умения называть и определять предметы и их местоположение Формирование навыков: интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи: Совершенствование навыков: потребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; Совершенствование навыков: использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь: Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений Формирование навыков составления по образцу и содержанию картин рассказа, Формирование навыков пересказывания небольших сказок и рассказов. Творческая речевая деятельность: Развитие желания участвовать в кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в пальчиковых играх. Восприятие произведений: Воспитание интереса к игре с рифмой. Формирование навыков умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Передавать диалогическую речь
Казахский язык	Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, і, ғ, ұ, ү; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, явления природы; 2) научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, Формировать:

	1) знания о себе (имя, фамилия, возраст); 2) навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?, Сауболыңыз!, Рахмет! и др.); 3) навыки составления коротких текстов по картинкам, по образцу педагога.
Основы математики	Множество: Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина: Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по толщине. Формирование навыков пользования приемами приложения при сравнении величины. Геометрические фигуры: Обучение детей умению узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Формирование навыков узнавания геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве: Формирование навыков раскладывания предметов правой рукой слева направо, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени: Формирование навыка называния и распознавания частей суток-вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения Предметный мир: Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Представления о людях разных профессий. Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. Правила дорожного движения: Формирование знаний о различных видах частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)

Естествознание	Предметы и явления живой и не живой природы: формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе. Животный мир: Расширение представлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питания в осеннее время года(внешний вид, среда обитания, жилище, питание)и подготовка их к зиме. Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего": Формирование навыков:конструирования по образцу; Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Конструирование из бумаги: Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала: Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора: Совершенствование навыков знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование: Формирование навыков:изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; Формирование навыков:рисования предметов округлой формы; Формирование навыков:освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства предметам быта Воспитание интереса к изображению сказочных персонажей. Декоративное рисование: Формирование навыков:развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Сюжетная лепка:

	Воспитание интереса детей к лепке простых композиций. Декоративная лепка: Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий. Ознакомление с использованием стеки.
Аппликация	Предметная аппликация: Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых. Пользоваться клеем, салфеткой. Сюжетная аппликация: Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине Декоративная аппликация: Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур по мотивам народного искусства с учетом последовательности
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Пение. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Танцы. Менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений. Игры, хороводы. Менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.