

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр

Разновозрастная группа «»

Возраст детей – дети 3-х лет

Составлен план – сентябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: в колонне по одному.</p> <p>Равновесие: формирование навыков ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Бег: формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: формирование навыков катания мячей друг другу.</p> <p>Ползание, лазанье: формирование навыков ползания в прямом направлении.</p> <p>Прыжки: формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p>Построение, перестроение: формирование навыков построения в круг.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые движения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание рук вверх, в стороны.</p> <p>Упражнения для туловища: наклоны влево, вправо, вперёд.</p> <p>Упражнения для ног: подтягивание к себе ног.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p>

	<p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, прослушивания произведений, сказок, выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки. Обучать умению заучивать стихотворения.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә;</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер).</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть;</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные);</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, высота) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной</p>

	<p>близости от себя: спереди-сзади.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть предметы, рассматривать и исследовать их объем, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Не сорить, убирать за собой, не ломать ветки.</p>
Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, использовать основные строительные детали: кубики.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали.</p>
Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить посуду, используя приемы вытягивания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания.</p> <p>Пение.</p>

		<p>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.</p>
--	--	--